

# A.S. 2019/2020

## SEZIONE 1 – DESCRITTIVA

### Denominazione progetto

*Eins, zwei...Deutsch!*

### 1.2 RESPONSABILE DEL PROGETTO

prof.ssa Rossella Amodeo

#### Analisi dei bisogni

L'idea di proporre un corso di lingua tedesca è legata a diversi bisogni del nostro Istituto, primo tra tutti quello di arricchire la propria offerta formativa. In accordo con il trattato di Lisbona, in base al quale ogni cittadino europeo deve conoscere almeno tre lingue comunitarie, studiare il tedesco in aggiunta allo spagnolo e all'inglese risulta essere fondamentale. Il tedesco è la lingua più parlata in Europa, essendo lingua ufficiale in Germania, Austria, Svizzera, Liechtenstein, Belgio, Lussemburgo e Trentino Alto Adige. La Germania è la prima economia d'Europa (e terza mondiale) e il primo partner commerciale dell'Italia; i tedeschi costituiscono il maggior numero di turisti a livello mondiale e sono molto presenti in Italia; il tedesco è non solo lingua di cultura (scrittori, compositori, filosofi, ...), ma anche la lingua della ricerca, della scienza e dell'innovazione e di internet, in quanto i domini in *.de* sono al secondo posto dopo i siti in *.com* e questo significa che essere in grado di accedere a tali contenuti può essere un grandissimo vantaggio sia durante gli anni di studio per prepararsi al mondo del lavoro, sia per chi già lavora e vuole tenersi aggiornato e crescere a livello professionale.

In secondo luogo nel corso degli anni si è rilevato che un numero sempre maggiore di studenti sceglie scuole superiori come istituti alberghieri, licei linguistici e tecnici per il turismo, tutte tipologie di scuole dove lo studio della lingua tedesca è presente ed è materia di indirizzo e iniziarne lo studio fin dalla scuola secondaria di primo grado costituisce sicuramente un enorme vantaggio. Inoltre, il tedesco suscita nei ragazzi tanta curiosità, ma molti si scoraggiano in quanto sembra loro una lingua troppo difficile e così finiscono per scegliere altre lingue; altri studenti, invece, sono obbligati a studiare tedesco poiché i corsi con spagnolo o francese L2 sono già in sovrannumero: questo comporta che molti di loro riportano debiti scolastici a fine anno o addirittura scelgono di cambiare scuola. Pertanto, proporre loro un corso di tedesco può sicuramente essere un valido aiuto nell'avvicinarli a questa lingua e nell'affrontarne più serenamente lo studio alle superiori.

#### Destinatari:

Alunni delle classi prime, seconde e terze.

#### Plessi coinvolti

Scuola Secondaria di 1° grado "A. Manzoni"

#### 1.3.a Finalità

Il progetto si propone:

- di arricchire l'offerta formativa dell'Istituto "A. Vespucci";
- di accrescere la curiosità degli studenti nei confronti di una nuova lingua europea e stimolarne l'apprendimento in funzione di un maggiore arricchimento espressivo e culturale;
- facilitare l'apprendimento di una lingua considerata ostica dai più (sfatandone i pregiudizi), ma, in realtà, espressione di una ricchissima e profonda cultura.

### 1.3.b Obiettivi specifici

Gli obiettivi specifici del corso saranno:

funzioni linguistiche	grammatica	cultura
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ saper salutare e congedarsi in modo formale e informale;</li> <li>➤ sapersi presentarsi; chiedere e parlare della provenienza e dell'età;</li> <li>➤ saper parlare della propria famiglia;</li> <li>➤ sapersi orientare in una città;</li> <li>➤ saper fare acquisti;</li> <li>➤ saper ordinare al ristorante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ conoscere il presente indicativo dei verbi <i>sein</i>, <i>haben</i>, dei verbi deboli e di alcuni verbi forti;</li> <li>➤ saper utilizzare la negazione;</li> <li>➤ conoscere e saper utilizzare la costruzione della frase;</li> <li>➤ saper riconoscere e utilizzare i casi nominativo e accusativo;</li> <li>➤ saper utilizzare la forma interrogativa e i pronomi interrogativi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ conoscere i Paesi di lingua tedesca;</li> <li>➤ le principali città tedesche;</li> <li>➤ piatti tipici tedeschi.</li> </ul>

### Collaborazioni con Enti, Associazioni

Nessuna.

### 1.4 Durata

Il corso avrà la durata di **venti ore complessive**, suddivise in **treddici lezioni**:

- dodici lezioni da un'ora e mezza ciascuna;
- un'ultima lezione di due ore.

Il corso si terrà tutti i giovedì dalle 14<sup>30</sup> alle 16<sup>00</sup> (l'ultima lezione dalle 14<sup>30</sup> alle 16<sup>30</sup>).

### Struttura del progetto

Fasi	Contenuti	Attività	Risultati attesi
1  <b>lezioni 1-2</b> <i>Willkommen in Deutschland!</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'alfabeto;</li> <li>- saluti;</li> <li>- il presente indicativo dei verbi <i>sein</i> e <i>heißen</i>;</li> <li>- i numeri cardinali;</li> <li>- nazionalità e lingue;</li> <li>- i pronomi personali;</li> <li>- la forma interrogativa;</li> <li>- i Paesi di lingua tedesca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- attività di gruppo;</li> <li>- lettura e ascolto di testi;</li> <li>- lezioni frontali;</li> <li>- esercizi di varie tipologie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- saper leggere e pronunciare frasi in tedesco;</li> <li>- saper salutare e congedarsi;</li> <li>- sapersi presentare;</li> <li>- chiedere e parlare della provenienza e dell'età.</li> </ul>
2  <b>lezioni 3-4</b> <i>Familienfotos</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lessico relativo alla famiglia;</li> <li>- il presente indicativo dei verbi <i>haben</i> e <i>arbeiten</i>;</li> <li>- l'aggettivo possessivo;</li> <li>- i pronomi interrogativi;</li> <li>- le congiunzioni <i>aber</i> e <i>sondern</i>;</li> <li>- il genitivo sassone.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- attività di ripasso;</li> <li>- attività di gruppo;</li> <li>- lezioni frontali;</li> <li>- lettura e ascolto di testi;</li> <li>- esercizi di varie tipologie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- saper parlare e chiedere della famiglia.</li> </ul>

	Fasi	Contenuti	Attività	Risultati attesi
3	<b>lezioni 5-6</b> <i>Wie komme ich zu...?</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– lessico a luoghi e strutture di una città;</li> <li>– i verbi <i>gehen</i> e <i>kommen</i>;</li> <li>– i verbi <i>müssen</i> e <i>wissen</i>;</li> <li>– la formazione del plurale;</li> <li>– le preposizioni <i>zum</i> e <i>zur</i>;</li> <li>– la costruzione della frase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– attività di ripasso;</li> <li>– attività di gruppo;</li> <li>– lezioni frontali;</li> <li>– lettura e ascolto di testi;</li> <li>– esercizi di varie tipologie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– saper chiedere come si dice qualcosa in tedesco;</li> <li>– saper chiedere e dare indicazioni stradali;</li> <li>– sapersi orientare in una città;</li> <li>– conoscere le principali città tedesche.</li> </ul>
4	<b>lezioni 7-8</b> <i>Einkäufe</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– lessico relativo alla spesa;</li> <li>– i verbi <i>können</i>, <i>möchten</i> e <i>brauchen</i>;</li> <li>– i casi nominativo e accusativo;</li> <li>– c'è / ci sono;</li> <li>– gli articoli determinativi e indeterminativi;</li> <li>– le parole composte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– attività di ripasso;</li> <li>– attività di gruppo;</li> <li>– lezioni frontali;</li> <li>– lettura e ascolto di testi;</li> <li>– esercizi di varie tipologie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– saper chiedere dove poter acquistare qualcosa;</li> <li>– saper chiedere e acquistare qualcosa;</li> <li>– saper chiedere e dire il prezzo;</li> <li>– saper esprimere ciò che è possibile o non possibile fare.</li> </ul>
5	<b>lezioni 9-10</b> <i>Moden und Farben</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– i colori;</li> <li>– lessico relativo all'abbigliamento;</li> <li>– il presente indicativo dei verbi <i>wollen</i>, <i>sehen</i>, <i>nehmen</i>, <i>sprechen</i>, <i>kaufen</i> e <i>verkaufen</i>;</li> <li>– la preposizione <i>für</i>;</li> <li>– i pronomi interrogativi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– attività di ripasso;</li> <li>– attività di gruppo;</li> <li>– lezioni frontali;</li> <li>– lettura e ascolto di testi;</li> <li>– esercizi di varie tipologie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– saper chiedere e indicare di che colore è un oggetto;</li> <li>– saper chiedere la taglia;</li> <li>– saper chiedere di provare un capo d'abbigliamento;</li> <li>– saper esprimere intenzioni.</li> </ul>
6	<b>lezioni 11-12</b> <i>Guten Appetit!</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– lessico relativo al cibo;</li> <li>– il presente indicativo del verbo <i>essen</i>;</li> <li>– il verbo <i>mögen</i> alla prima e seconda persona singolare;</li> <li>– la negazione con <i>nicht</i> e <i>kein</i>;</li> <li>– piacere e preferire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– attività di ripasso;</li> <li>– attività di gruppo;</li> <li>– lezioni frontali;</li> <li>– lettura e ascolto di testi;</li> <li>– esercizi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– saper esprimere i propri gusti alimentari;</li> <li>– saper dire che si ha fame/sete;</li> <li>– saper ordinare qualcosa in un locale;</li> <li>– saper chiedere il conto;</li> <li>– conoscere le più famose specialità culinarie tedesche.</li> </ul>
7	<b>lezione 13</b> <i>Eins, zwei...Deutsch!</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ripasso generale e verifica finale delle attività.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– attività ludico didattiche in gruppo o in coppia per il ripasso generale;</li> <li>– attività di autovalutazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– gli alunni chiariranno i propri dubbi e prenderanno coscienza delle competenze raggiunte.</li> </ul>

#### ▪ Metodologia

Verrà utilizzato principalmente il metodo comunicativo umanistico-affettivo, seguendo un percorso per lo più induttivo. Le lezioni saranno svolte attraverso la lezione frontale, il lavoro di gruppo, il *cooperative learning*. Le tecniche utilizzate saranno varie; tra esse: il *cloze* facilitato, l'accoppiamento lingua-immagine, l'incastro tra battute di un dialogo, la drammatizzazione, il

dialogo a catena, il *roleplay*, tecniche di inclusione, esclusione, manipolazione e di natura procedurale, esercizi strutturali, accoppiamenti a memoria vari.

### 1.5 Risorse umane

Nominativo	h. agg. funz.	h. agg. ins	attività svolta
Rossella Amodeo	2	20	– organizzazione del progetto; – preparazione dei materiali; – lezioni agli alunni.

### 1.6 Beni e servizi

Voce	N° ore	spesa
Ore aggiuntive di non insegnamento	2	17, 50 €
Ore aggiuntive di insegnamento	20	35, 00 €
<b>Costo totale del progetto</b>		<b>735, 00 €</b>

### Valutazione

Il percorso di apprendimento degli alunni verrà valutato attraverso esercitazioni in itinere e in attività di verifica specifiche che saranno nell'ultima lezione.

La valutazione finale, inoltre, terrà conto anche della frequenza costante degli alunni alle lezioni e dell'impegno dimostrato.

### Documentazione

Relazione finale.

Firenze, 13.10.2019

**La responsabile del progetto**  
Prof.ssa Rossella Amodeo