



**Istituto Comprensivo Statale
"Amerigo Vespucci"**



Allegato PTOF 2019-2022

**Documento informativo elaborato dalla Commissione Continuità 1
a.s. 2015/2016**

La commissione Continuità 1 ha elaborato una scheda con le osservazioni/valutazioni in uscita dalla scuola dell'infanzia da utilizzare per la presentazione degli alunni al successivo livello di scuola.

La scheda, così predisposta, rileva i livelli globali di maturazione raggiunti dai singoli alunni alla fine del percorso formativo della scuola di provenienza

Scheda informativa di raccordo tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria.

Scuola dell'Infanzia _____ Anno scolastico _____

Cognome e nome _____
Nato a _____ prov. _____ il _____
Nazionalità _____
Scuola dell'Infanzia _____ Sezione _____
Insegnanti _____
Scuola di destinazione _____

Da quanto tempo frequenta la Scuola dell'Infanzia? _____

Nell'ultimo anno ha frequentato la scuola in maniera:

- regolare
- periodica
- saltuaria

La famiglia partecipa alle riunioni?

- sì
- no
- saltuariamente

La famiglia partecipa alla vita scolastica? (feste, proposte, ecc.)

- sì
- no
- saltuariamente
-

Note particolari sull'alunno/a: (Attitudini, interessi extrascolastici...) _____

Disturbo specifico di apprendimento (dislessia, disgrafia, discalculia, ADHD): _____

- ALTRÒ: certificato; non certificato
- diversamente abile _____
 - difficoltà comportamentali _____
 - problemi di salute _____
 - svantaggio socio-culturale _____

I. Sviluppo dell'identità e dell'autonomia: consapevolezza di sé, degli altri e delle regole sociali.

	Competenze raggiunte	Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base	Livello iniziale
1	Riconosce ed esprime le proprie emozioni.				
2	Ha fiducia in sé.				
3	Riconosce e rispetta gli oggetti e gli ambienti comuni.				
4	Socializza con i coetanei.				
5	Socializza con gli adulti.				
6	Condivide esperienze e giochi.				
7	Condivide materiali e risorse comuni.				
8	Rispetta le regole di comportamento.				
9	Soddisfa i suoi bisogni fisiologici correttamente.				
10	Esegue da solo le operazioni che riguardano la routine del pranzo, dell'igiene personale e del vestirsi.				

II. Relazione con spazio e movimento, motricità.

	Competenze raggiunte	Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base	Livello iniziale
1	Vive positivamente la propria corporeità.				
2	Coordina i movimenti.				
3	Esegue un percorso rispettando le relazioni topologiche e secondo indicazioni date.				
4	Ha buone capacità nella motricità fine (tagliare, impugnare strumenti grafici).				

III. Area linguistico-artistico-espressiva.

	Competenze raggiunte	Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base	Livello iniziale
1	Pone domande e quando occorre chiede aiuto utilizzando gli errori come fonte di conoscenza.				
2	Comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi (mimico-gestuale e sonoro facciale).				
3	Comprende quanto gli è stato riferito sia in forma narrativa che colloquiale.				
4	Racconta e descrive esperienze personali.				
5	Ripete una storia ascoltata.				
6	Conosce i colori primari e secondari.				
7	Sa svolgere un disegno spontaneo e richiesto.				

IV. Area logico-matematico-scientifico-antropologica.

	Competenze raggiunte	Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base	Livello iniziale
1	È curioso e ha voglia di sperimentare.				
2	Raggruppa e classifica secondo criteri diversi.				
3	Confronta e valuta le quantità.				
4	Conosce i concetti topologici.				
5	Riconosce le principali forme geometriche.				
6	Sa collocare le azioni nel tempo (routine quotidiana, calendario, stagioni, attività).				
7	Formula ipotesi e le confronta con i coetanei in merito a fenomeni naturali, ambientali e sociali.				

Firenze _____

Le insegnanti _____
