



**Istituto Comprensivo Statale
"Amerigo Vespucci"**



Allegato PTOF 2019-2022

**PROGETTAZIONE DISCIPLINARE D'ISTITUTO
Competenze chiave di Cittadinanza e
Competenze trasversali**

2018/2019

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (trasversali ai livelli scolastici e alle discipline)			
COMPETENZE	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA DI PRIMO GRADO
IO E GLI ALTRI Collaborare e partecipare	<ul style="list-style-type: none"> • ascolta e rispetta gli adulti e i compagni • comunica e collabora con i compagni e gli insegnanti • interpone un tempo adeguato tra le richieste e la loro soddisfazione, tollerando anche eventuali frustrazioni • intuisce di avere un proprio ruolo in famiglia e nel gruppo, anche come primo approccio alla consapevolezza dei diritti e dei doveri di ciascuno • rispetta le regole della vita scolastica • condivide materiali e risorse comuni, esperienze e giochi 	<ul style="list-style-type: none"> • interiorizza in modo sempre più consapevole le regole del vivere insieme • estende l'attenzione ad un ambito sociale più allargato e riferito anche a contesti nuovi • ascolta gli altri • interviene adeguatamente nelle conversazioni • controlla la propria impulsività • collabora nel gioco e nel lavoro di gruppo • matura atteggiamenti improntati a sensibilità ed empatia, accoglienza e rispetto, onestà e senso di responsabilità 	<ul style="list-style-type: none"> • collabora con i compagni e gli insegnanti • sa mettere in atto sensibilità, empatia, rispetto in ambito personale e di gruppo • cerca soluzioni costruttive in situazioni conflittuali • rispetta gli altri e le loro idee
Agire in modo autonomo e responsabile	<ul style="list-style-type: none"> • conosce ed utilizza autonomamente gli spazi scolastici • acquisisce una buona autonomia personale (vestirsi, mangiare, igiene personale) • sa utilizzare il materiale occorrente per eseguire un dato lavoro • organizza e porta a termine un'attività nei tempi richiesti • riordina i materiali utilizzati • riconosce gli oggetti che gli appartengono • ascolta e segue le istruzioni date • accetta aiuto, osservazioni, indicazioni e richieste • organizza e porta a termine un'attività nei tempi richiesti 	<ul style="list-style-type: none"> • ha acquisito una completa autonomia personale (cura di sé e delle proprie cose, organizzazione del materiale scolastico) • sa predisporre il materiale per ogni attività • sa svolgere in autonomia i compiti assegnati per casa • utilizza in maniera adeguata i propri materiali, quelli dei compagni e quelli della scuola • porta a termine le consegne 	<ul style="list-style-type: none"> • porta il materiale necessario • utilizza in modo adeguato strumenti e materiali • è autonomo nello studio • sa pianificare il lavoro e organizza tempi e materiali in modo sistematico • sa organizzarsi nel lavoro ricercando percorsi personali • mantiene l'attenzione e la concentrazione per i tempi richiesti • valuta in maniera adeguata la qualità del proprio lavoro

	<ul style="list-style-type: none"> • acquisisce una buona autonomia personale nella gestione di se stesso e del materiale 		
COMUNICARE E COMPRENDERE	<ul style="list-style-type: none"> • ascolta con attenzione • interviene nella conversazione in modo adeguato • partecipa in modo attivo alle attività proposte • chiede spiegazioni • comunica le proprie esperienze • esprime opinioni personali • mantiene l'attenzione per il tempo • comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi • comprende quanto gli è stato riferito sia in forma narrativa che colloquiale 	<ul style="list-style-type: none"> • sa ascoltare gli altri intervenendo in modo opportuno e pertinente nelle discussioni e negli scambi di idee • chiede spiegazioni se non ha capito • comunica attraverso i vari linguaggi • esegue il lavoro assegnato si applica in modo adeguato alle sue potenzialità 	<ul style="list-style-type: none"> • segue con attenzione ed interviene in modo opportuno, apportando contributi personali • comunica attraverso i vari linguaggi • interviene nelle attività in modo pertinente e costruttivo (chiede chiarimenti, solleva problemi, avanza proposte..) • sa riconoscere eventuali errori
COSTRUZIONE DI SE Imparare ad Imparare Progettare	<ul style="list-style-type: none"> • riconosce, esprime, e controlla le principali emozioni acquisisce una progressiva consapevolezza delle proprie attitudini e capacità • sa operare delle scelte • sa svolgere in autonomia i compiti assegnati 	<ul style="list-style-type: none"> • riconosce, esprime e controlla le principali emozioni e sensazioni • sa riconoscere i diversi contesti (gioco, conversazione, lavoro..) sapendo adeguare il proprio comportamento • sa operare delle scelte • comincia a maturare una propria identità personale, assumendo nuove responsabilità • si avvia allo sviluppo del senso critico 	<ul style="list-style-type: none"> • controlla ed esprime le proprie emozioni • conosce le proprie attitudini e capacità • ha approfondito la conoscenza di sé, anche in funzione delle scelte riguardo al futuro • utilizza in maniera adeguata le proprie risorse • si pone obiettivi ed aspettative adeguati • sa operare scelte consapevoli • sa valutare e auto-valutarsi
IO E LA REALTA' Risolvere problemi Acquisire e rielaborare	<ul style="list-style-type: none"> • pone domande e quando occorre chiede aiuto utilizzando gli errori come fonte di conoscenza • acquisisce le informazioni attraverso il gioco, la manipolazione e la riflessione • interiorizza le informazioni attraverso il confronto, l'osservazione e l'esplorazione 	<ul style="list-style-type: none"> • riflette sulle scelte, decisioni e azioni personali e fornisce adeguata motivazione • riconosce la molteplicità delle modalità operative e individua quelle praticabili rispetto alle 	<ul style="list-style-type: none"> • esprime e mostra curiosità, attitudini personali, desiderio di conoscere e di migliorarsi; • prende iniziative, supera frustrazioni e contrattempi utilizzando strategie personali,

<p>informazioni</p> <p>Fare relazioni e collegamenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sa attendere, rimandare la soddisfazione di un bisogno; 	<p>situazioni, ai bisogni e alle inclinazioni personali</p> <ul style="list-style-type: none"> • spiega e motiva le modalità di lavoro adottate • riconosce e affronta in modo positivo i problemi della quotidianità scolastica e non, attivando risorse personali, ricorrendo al sostegno di adulti/coetanei, condividendo soluzioni e risultati. 	<ul style="list-style-type: none"> • sostiene le proprie scelte • attiva le risorse personali per realizzare un progetto, raggiungere un obiettivo, risolvere un problema
------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

COMPETENZE TRASVERSALI

COMPETENZE TRASVERSALI			
ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: Imparare ad imparare			
PROFILO DELLA COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: Organizza il proprio apprendimento in modo autonomo			
AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<ul style="list-style-type: none"> Organizza le esperienze in procedure e schemi mentali per l'orientamento in situazioni simili a quelle sperimentate. 	<ul style="list-style-type: none"> Struttura le proprie conoscenze, risalendo dall'informazione al concetto. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica gli aspetti essenziali e le interrelazioni di concetti ed informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> Legge un testo e si sa porre domande sull'informazione. Individua collegamenti e relazioni e li trasferisce in altri contesti. Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: Competenza digitale			
PROFILO DELLA COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: Usa con consapevolezza le tecnologie dell'informazione			
AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<ul style="list-style-type: none"> Esplora la realtà attraverso le TIC. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza le TIC per arricchire il proprio lavoro con immagini, suoni, elementi creativi. 	<ul style="list-style-type: none"> Produce, rivede, salva e condivide con altri il proprio lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili a un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio. E' consapevole delle potenzialità, dei

			limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.
ORIZZONTE DI RIFERIMENTO EUROPEO: Spirito di iniziativa ed imprenditorialità			
PROFILO DELLA COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: Traduce le idee in azioni			
AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA	AL TERMINE DEL TERZO ANNO DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<ul style="list-style-type: none"> • Analizza i dati della realtà per comprendere la fattibilità di un compito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza capacità operative progettuali e manuali in contesti diversificati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora, ricostruisce, sceglie e pratica la tecnica e le procedure adatte al compito che intende svolgere. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valuta aspetti positivi e negativi alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valuta alternative, prende decisioni. • Assume e porta a termine compiti e iniziative. • Pianifica e organizza il proprio lavoro; realizza semplici progetti. • Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza; adotta strategie di problem solving.